



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Карачаево-Черкесский финансово-юридический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
СГ.13 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Для специальности

40.02.04 Юриспруденция
(код и наименование)

Черкесск, 2025 г.

Рассмотрена и одобрена:

Предметной (цикловой) комиссией гуманитарных и социально-экономических дисциплин
протокол №1 от «29» августа 2025 г.
Председатель комиссии

_____ А.М.Ходжева

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

– федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 27 октября 2023г. № 798;

– примерной программы, разработанной Институтом проблем развития среднего профессионального образования (разработчики: А.И.Власенков, доктор пед. наук, профессор, ведущий научный сотрудник ИОСО РАО;

Т.В.Потемкина, канд. пед. наук, доцент кафедры преподавания русского языка и литературы АПКиПРО (Базовый уровень). -М.: Издательский отдел ИПР СПД 2002.

У Т В Е Р Ж Д А Ю:

Председатель методического совета
Зам. директора по УМР

_____ **Н.В. Якушенко**
протокол № _____ от « ___ » _____ 2025 г.

Разработчик: **Арутюнян С.Р.**, преподаватель психологии АНПОО «Карачаево-Черкесский финансово-юридический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.13 ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология социально-правовой деятельности» является вариативной частью Социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09;

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	<ul style="list-style-type: none"> – Применять методы психологического наблюдения, беседы, простейшие тестовые методики для оценки индивидуально-психологических особенностей участников правоотношений. – Анализировать собственные психические состояния и состояния других лиц с учётом их темперамента, характера, эмоционального фона. – Учитывать закономерности восприятия, памяти и мышления при подготовке и проведении процессуальных действий, составлении документов, приёме граждан. – Устанавливать и поддерживать психологический контакт с различными категориями граждан в процессе профессионального общения. – Использовать техники активного слушания, вербальные и невербальные средства общения для получения достоверной информации, снятия эмоционального напряжения. – Диагностировать конфликтные ситуации и выбирать оптимальные стратегии поведения в зависимости от целей и обстоятельств. 	<ul style="list-style-type: none"> – Предмет, цели, задачи и структуру психологии социально-правовой деятельности как прикладной отрасли, её связь с юридической психологией, общей и социальной психологией. – Методы психологического исследования, допустимые в профессиональной деятельности юриста (наблюдение, беседа, анализ документов, тестирование), а также этические принципы их применения. – Психологическую структуру личности: направленность, способности, характер, темперамент, эмоционально-волевую сферу; основные классификации индивидуально-психологических особенностей. – Профессиограмму и психограмму специалиста правоохранительных органов, перечень профессионально важных качеств юриста (в том числе для организационного обеспечения). – Закономерности психических познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, внимание, воображение) и их роль в профессиональной деятельности. – Психологические основы профессионального общения: структуру, функции, стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная); механизмы установления психологического контакта; техники

	<ul style="list-style-type: none"> – Моделировать профессиональные ситуации (допрос, опрос потерпевших и свидетелей, приём граждан, общение с несовершеннолетними) с учётом психологических факторов. – Оказывать элементарную психологическую поддержку лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (потерпевшим, свидетелям). – Распознавать признаки профессиональной деформации и эмоционального выгорания у себя и коллег; применять приёмы саморегуляции для профилактики стресса. – Интерпретировать результаты простейших психологических тестов (опросники на темперамент, уровень коммуникабельности, стрессоустойчивость) в целях самопознания и оптимизации профессиональной деятельности. – Проводить самоанализ профессиональных действий и корректировать стиль общения на основе обратной связи. – Планировать меры по саморазвитию профессионально важных качеств (наблюдательность, эмоциональная устойчивость, коммуникативная компетентность). 	<ul style="list-style-type: none"> активного слушания, эмпатии, аттракции. – Динамику и стратегии поведения в конфликте, методы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в правоохранительной сфере. – Психологические особенности правоприменительной деятельности: психологию судебной деятельности, следственных действий (допрос, очная ставка, обыск), оперативно-розыскной деятельности. – Психологические характеристики основных категорий участников правоотношений (потерпевшие, свидетели, подозреваемые, обвиняемые, несовершеннолетние, лица с девиантным поведением), возрастные и ситуативные особенности. – Виды, причины и проявления профессиональной деформации сотрудников правоохранительных органов, факторы риска эмоционального выгорания. – Понятие профессионального стресса и основные методы психологической саморегуляции (дыхательные техники, релаксация, когнитивные приёмы). – Основы психодиагностики: классификацию диагностических методик, возможности и ограничения их использования в работе юриста. – Принципы самокоррекции и саморазвития профессионально значимых качеств
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	86
в т.ч. в форме практической подготовки	26
в т. ч.:	
теоретическое обучение	54
практические занятия	26
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология социально-правовой деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию социально-правовой деятельности		6	
Тема 1.1. Предмет, задачи и структура курса.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	Психология социально-правовой деятельности как прикладная отрасль. Связь с юридической психологией, общей и социальной психологией. Значение психологических знаний в деятельности сотрудников правоохранительных органов.	2	
Тема 1.2. Методологические основы психологии.	Содержание учебного материала	4	
	Методы психологического исследования в работе юриста: наблюдение, беседа, анализ документов, тестирование. Этические принципы.	2	
	Практические занятия: Решение задач на выбор методов психологического исследования	2	
Раздел 2. Психология личности и деятельности юриста		12	
Тема 2.1. Психологическая структура личности.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,
	Направленность, способности, характер, темперамент. Понятие профессионально важных качеств юриста.	2	
Тема 2.2. Личность в правоохранительной сфере.	Содержание учебного материала	4	
	Психологические типы участников правоотношений.	2	
	Практические занятия: Диагностика темперамента и анализ профессиональной пригодности	2	

Тема 2.3. Психология деятельности юриста.	Содержание учебного материала	6	ПК 3.5.
	Психологическая структура профессиональной деятельности (цель, мотив, действия, результат). Профессиограмма и психограмма.	4	
	Практические занятия: составление профессиограммы сотрудника органа внутренних дел / специалиста по организационному обеспечению.	2	
Раздел 3. Психические познавательные процессы в профессиональной деятельности		12	
Тема 3.1. Ощущение и восприятие.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	Законы восприятия, наблюдательность юриста. Иллюзии, апперцепция.	2	
	Практические занятия: Упражнения на развитие наблюдательности и внимания.	2	
Тема 3.2. Память и мышление	Содержание учебного материала	4	
	Виды памяти, мнемические приёмы. Логическое и интуитивное мышление в работе юриста.	2	
	Практические занятия: тренировка памяти, решение логических задач.	2	
Тема 3.3. Внимание и воображение	Содержание учебного материала	2	
	Свойства внимания, роль в процессуальной деятельности.	2	
Тема 3.4. Психология принятия решений	Содержание учебного материала	2	
	Алгоритмы принятия решений, факторы риска.	2	
Раздел 4. Психология профессионального общения		12	

Тема 4.1. Общение как коммуникативная деятельность	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	Структура, функции, виды общения. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.	2	
Тема 4.2. Установление психологического контакта	Содержание учебного материала	4	
	Техники активного слушания, эмпатия, аттракция.	2	
	Практические занятия: Ролевая игра «Приём граждан» (отработка контакта).	2	
Тема 4.3. Конфликты в правоохранительной деятельности	Содержание учебного материала	4	
	Динамика конфликта, стратегии поведения.	2	
	Практические занятия: Анализ конфликтных ситуаций, тренировка конструктивного выхода.	2	
Тема 4.4. Невербальная коммуникация	Содержание учебного материала	2	
	Мимика, жесты, позы, проксемика. Диагностика лжи.	2	
Раздел 5. Психологические особенности правоприменительной деятельности		14	
Тема 5.1. Психология судебной деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	Психологические аспекты судопроизводства, психология судьи, прокурора, адвоката.	2	
	Практические занятия: Анализ судебных речей.	2	
Тема 5.2. Психология следственных действий	Содержание учебного материала	6	
	Психология допроса, очной ставки, обыска.	4	
	Психологический портрет преступника.		
	Практические занятия: Моделирование допроса (ролевая игра)	2	
Тема 5.3. Психология оперативно-розыскной	Содержание учебного материала	2	
	Психологические основы выявления и раскрытия преступлений.	2	

деятельности			
Тема 5.4. Психология организационного обеспечения правоохранительной деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Особенности психологического обеспечения документооборота, взаимодействия с гражданами и организациями.	2	
Раздел 6. Психология работы с различными категориями граждан		10	
Тема 6.1. Психология потерпевших и свидетелей	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	Посттравматический стресс, эмоциональные состояния.	2	
	Практические занятия: отработка навыков опроса потерпевших и свидетелей	2	
Тема 6.2. Психология несовершеннолетних	Содержание учебного материала	4	
	Возрастные особенности, тактика общения с несовершеннолетними.	2	
	Практические занятия: Отработка навыков общения с несовершеннолетними (кейсы)	2	
Тема 6.3. Психология лиц с девиантным поведением	Содержание учебного материала	2	
	Акцентуации характера, мотивация противоправного поведения.	2	
Раздел 7. Профессиональная деформация и стрессоустойчивость		8	
Тема 7.1. Профессиональная деформация юриста	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4,
	Виды, причины, проявления (цинизм, правовой нигилизм, эмоциональное выгорание). Профилактика.	2	
Тема 7.2. Стресс и психологическая саморегуляция	Содержание учебного материала	6	
	Профессиональный стресс. Методы саморегуляции (дыхательные техники, релаксация).	4	
	Практические занятия:	2	

	Освоение антистрессовых техник (дыхательные, мышечная релаксация)		ПК 3.5.
Раздел 8. Психодиагностика и основы самокоррекции		6	
Тема 8.1. Психодиагностика профессиональных качеств	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09; ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.
	(2 лекц., 2 практ.)	2	
	Обзор диагностических методик (опросники, тесты интеллекта, проективные методы).		
Практические занятия: Проведение и интерпретация тестов (самооценка, уровень коммуникабельности, стрессоустойчивость).	2		
Тема 8.2. Психологическая самокоррекция	Содержание учебного материала	2	
	Понятие самонаблюдения, самоанализа. Принципы построения индивидуальной программы профессионального развития.	2	
Промежуточная аттестация (экзамен)	теоретическая часть (2 вопроса по разделам программы); практическое задание (решение психологической задачи, анализ ситуации, демонстрация навыка общения).	6	
Всего		86	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены специальные помещения:

Кабинет оснащен

Основное оборудование

- учебная доска
- рабочее место преподавателя
- посадочные места для обучающихся
- мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

Технические средства

- компьютер
- мультимедиа проектор
- интерактивная доска либо экран
- средства аудиовизуализации
- наглядные пособия

Оборудование учебного кабинета: (ученические столы, стулья, шкафы), компьютер, мультимедийный проектор, наглядные средства обучения (таблицы/ плакаты: «Психологическая структура личности», «Стороны общения», «Техники активного слушания», «Стратегии поведения в конфликте», «Признаки эмоционального выгорания», «Профессионально важные качества юриста»).

Раздаточный материал: тестовые бланки (опросники темперамента, стрессоустойчивости, выгорания), схемы анализа ситуаций, памятки по техникам саморегуляции, алгоритмы установления психологического контакта, образцы профессиограмм.

Карточки с ситуационными задачами (кейсами) для практических занятий.

Диагностический инструментарий:

Сборники психологических тестов (в бумажном и/или электронном виде): тест Айзенка (EPI), тест на коммуникабельность (Ряховского), методика диагностики уровня эмоционального выгорания (Бойко), опросник К. Томаса (стратегии поведения в конфликте), тесты на внимание, память.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

Основная литература:

1. Еникеев М.И. Юридическая психология. – М.: Норма, 2022.
2. Васильев В.Л. Юридическая психология. – СПб.: Питер, 2021.
3. Столяренко А.М. Психология и педагогика. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2020.

Дополнительная литература:

1. Романов В.В. Юридическая психология. – М.: Юрайт, 2023.
2. Чуфаровский Ю.В. Психология правоохранительной деятельности. – М.: Проспект, 2021.
3. Практикум по юридической психологии / под ред. А.М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ, 2022.

Электронные ресурсы:

- ЭБС «Юрайт», «Лань».
- Профессиональные психологические тесты (компьютерные версии).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать: предмет, задачи, структуру психологии социально-правовой деятельности, её связь с другими отраслями психологии и права.	– правильно определяет предмет и объект дисциплины; – аргументированно раскрывает значение психологических знаний для профессиональной деятельности юриста.	Устный опрос на занятиях; тестирование; экзаменационный билет (теоретический вопрос).
Знать: методы психологического исследования, допустимые в профессиональной деятельности юриста, этические принципы их применения.	– перечисляет основные методы (наблюдение, беседа, тестирование, анализ документов); – обосновывает выбор метода в зависимости от цели и ситуации; – называет этические ограничения.	Практические занятия (решение задач на выбор метода); устный опрос; экзамен.
Знать: психологическую структуру личности, классификации индивидуально-психологических особенностей (темперамент, характер, способности, направленность).	– даёт характеристику каждого элемента структуры личности; – соотносит тип темперамента с особенностями поведения и профессиональной деятельности; – приводит примеры проявлений характера в юридической практике.	Тестирование; анализ ситуаций; ролевые игры (наблюдение за умением учитывать типологические особенности); экзамен.
Знать: профиограмму и психограмму специалиста правоохранительных органов,	– перечисляет основные профессионально важные качества юриста;	Устный опрос; практическое занятие «Составление профио-

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>профессионально важные качества.</p>	<p>– объясняет, какие качества необходимы для организационного обеспечения деятельности правоохранительных органов.</p>	<p>граммы»; экзамен.</p>
<p>Знать: закономерности психических познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, внимание, воображение) и их роль в профессиональной деятельности.</p>	<p>– даёт характеристику каждому процессу; – раскрывает влияние восприятия, памяти, мышления на качество следственных и иных юридических действий; – называет способы развития профессиональной наблюдательности и памяти.</p>	<p>Тестирование; устный опрос; практические упражнения (тренировка наблюдательности, памяти); экзамен.</p>
<p>Знать: психологические основы профессионального общения, структуру и функции общения, техники установления контакта, активного слушания, эмпатии.</p>	<p>– описывает стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная); – перечисляет техники активного слушания и условия их применения; – объясняет значение эмпатии и аттракции для установления психологического контакта.</p>	<p>Устный опрос; ролевые игры (оценка применения техник); экзамен.</p>
<p>Знать: динамику конфликта, стратегии поведения в конфликтных ситуациях, методы конструктивного разрешения конфликтов.</p>	<p>– выделяет этапы развития конфликта; – характеризует основные стратегии (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление, соперничество); – определяет наиболее эффективные стратегии в типичных конфликтах правоохранительной сферы.</p>	<p>Анализ конфликтных ситуаций (кейсы); устный опрос; экзамен.</p>
<p>Знать: психологические особенности правоприменительной деятельности (судебная, следственная, оперативно-</p>	<p>– раскрывает психологическое содержание судебного разбирательства, следственных действий;</p>	<p>Устный опрос; разбор судебных речей; моделирование допроса (ролевая игра) – знание</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
розыскная).	<ul style="list-style-type: none"> – называет психологические факторы, влияющие на достоверность показаний; – описывает психологические аспекты организационного обеспечения правоохранительной деятельности. 	проявляется в подготовке и анализе; экзамен.
Знать: психологические характеристики основных категорий участников правоотношений (потерпевшие, свидетели, подозреваемые, несовершеннолетние, лица с девиантным поведением).	<ul style="list-style-type: none"> – выделяет возрастные, ситуативные и личностные особенности каждой категории; – называет возможные эмоциональные состояния (стресс, страх, тревога, агрессия); – объясняет, как особенности личности влияют на тактику общения. 	Устный опрос; решение кейсов (анализ ситуаций взаимодействия); практические занятия (отработка навыков); экзамен.
Знать: виды, причины и проявления профессиональной деформации, факторы риска эмоционального выгорания.	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет виды профессиональной деформации (эмоциональное выгорание, правовой нигилизм, цинизм и др.); – раскрывает причины их возникновения; – описывает признаки выгорания на когнитивном, эмоциональном и поведенческом уровнях. 	Устный опрос; самодиагностика (опросники); анализ профессиональных ситуаций; экзамен.
Знать: понятие профессионального стресса, методы психологической саморегуляции.	<ul style="list-style-type: none"> – даёт определение стресса, отличает эустресс от дистресса; – называет основные методы саморегуляции (дыхательные, релаксационные, когнитивные). 	Устный опрос; практическое занятие (освоение техник); рефлексивный анализ; экзамен.
Знать: основы психодиагностики, классификацию методик, возможности и ограничения их использования.	<ul style="list-style-type: none"> – перечисляет группы диагностических методик (опросники, проективные, тесты интеллекта); – объясняет, в каких си- 	Тестирование (теоретическое); практическое занятие (интерпретация результатов); экзамен.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>туациях юрист может использовать психодиагностику (в рамках своей компетенции).</p>	
<p>Знать: принципы самокоррекции и саморазвития профессионально значимых качеств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – называет способы самоанализа и самоконтроля; – формулирует принципы построения индивидуальной программы профессионального развития. 	<p>Устный опрос; рефлексивные задания (самоанализ); экзамен.</p>
<p>Уметь: применять методы наблюдения, беседы, простейшие тестовые методики для оценки индивидуально-психологических особенностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – правильно организует наблюдение за поведением участников взаимодействия, фиксирует значимые проявления; – грамотно проводит беседу, задаёт открытые/закрытые вопросы; – интерпретирует результаты базовых тестов (на темперамент, уровень коммуникабельности). 	<p>Практические занятия (упражнения на наблюдение, проведение беседы); анализ видеоситуаций; проверка выполнения диагностических заданий.</p>
<p>Уметь: анализировать собственные психические состояния и состояния других лиц с учётом темперамента, характера, эмоционального фона.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – верно определяет эмоциональное состояние собеседника по вербальным и невербальным признакам; – адекватно оценивает своё состояние и корректирует поведение; – учитывает типологические особенности в общении. 	<p>Ролевые игры (оценка наблюдателем); рефлексивные отчёты; решение ситуационных задач.</p>
<p>Уметь: учитывать закономерности восприятия, памяти и мышления при подготовке и проведении процессуальных действий, составлении документов, приёме граждан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – формулирует вопросы с учётом индивидуальных особенностей памяти и мышления опрашиваемого; – составляет документы (проекты) логично, структурированно, с учё- 	<p>Практические занятия (составление протоколов, планов беседы); моделирование допроса; анализ ошибок.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>том закономерностей восприятия текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использует приёмы, облегчающие припоминание при опросе. 	
<p>Уметь: устанавливать и поддерживать психологический контакт с различными категориями граждан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует открытые позы, доброжелательный тон, соблюдает дистанцию; – использует техники активного слушания (перефразирование, резюмирование, эмпатическое отражение); – достигает доверительной атмосферы в ходе взаимодействия. 	<p>Ролевые игры (приём граждан, опрос); экспертная оценка преподавателя; видеоанализ.</p>
<p>Уметь: использовать вербальные и невербальные средства общения для получения информации, снятия эмоционального напряжения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – контролирует собственную мимику, жесты, интонацию; – распознаёт невербальные сигналы собеседника; – применяет приёмы снижения тревоги (эмпатия, паузы, поддержка). 	<p>Ролевые игры; анализ видеозаписей; наблюдение преподавателя на практических занятиях.</p>
<p>Уметь: диагностировать конфликтные ситуации и выбирать оптимальные стратегии поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определяет стадию конфликта, выявляет его предмет и участников; – предлагает адекватную стратегию (сотрудничество, компромисс и др.) в зависимости от ситуации; – демонстрирует навыки конструктивного ведения переговоров. 	<p>Решение кейсов (письменно и устно); ролевая игра «Конфликт в служебной деятельности»; экспертная оценка.</p>
<p>Уметь: моделировать профессиональные ситуации (допрос, опрос потерпевших и свидетелей, приём граждан, общение с несовершеннолетними) с учётом психологических факторов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает сценарий взаимодействия, учитывающий психологические особенности участников; – в ролевой игре действует в соответствии с 	<p>Практические занятия (ролевые игры, кейс-стади); групповое обсуждение; самооценка и взаимооценка.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>заданной ролью, применяя психологические техники;</p> <p>– анализирует эффективность моделирования.</p>	
<p>Уметь: оказывать элементарную психологическую поддержку лицам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации (потерпевшим, свидетелям).</p>	<p>– проявляет эмпатию, избегает формального подхода;</p> <p>– использует техники активного слушания, поддержки, нормализации состояния;</p> <p>– не превышает компетенцию (при необходимости рекомендует обратиться к психологу).</p>	<p>Ролевая игра «Работа с потерпевшим»; анализ ситуаций; наблюдение.</p>
<p>Уметь: распознавать признаки профессиональной деформации и эмоционального выгорания у себя и коллег; применять приёмы саморегуляции.</p>	<p>– использует диагностические опросники для самооценки (например, на выгорание);</p> <p>– называет наблюдаемые признаки деформации в поведении;</p> <p>– демонстрирует владение техниками саморегуляции (дыхательные упражнения, релаксация).</p>	<p>Самодиагностика; выполнение упражнений на практическом занятии; рефлексивный отчёт; устный опрос.</p>
<p>Уметь: интерпретировать результаты простейших психологических тестов в целях самопознания и оптимизации профессиональной деятельности.</p>	<p>– правильно подсчитывает результаты тестирования (по ключам);</p> <p>– даёт интерпретацию результатов в терминах профессиональной деятельности;</p> <p>– делает выводы о направлениях саморазвития.</p>	<p>Практическое занятие (психодиагностика); анализ отчётов по самодиагностике.</p>
<p>Уметь: проводить самоанализ профессиональных действий и корректировать стиль общения на основе обратной связи.</p>	<p>– после ролевой игры или выполнения задания формулирует сильные стороны и зоны роста;</p> <p>– воспринимает обратную связь от преподава-</p>	<p>Рефлексивные задания; наблюдение за динамикой навыков в процессе обучения.</p>

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
	<p>теля и группы, вносит коррективы в поведение;</p> <p>– ведёт дневник самонаблюдения (в рамках самостоятельной работы).</p>	
<p>Уметь: планировать меры по саморазвитию профессионально важных качеств (наблюдательность, эмоциональная устойчивость, коммуникативная компетентность).</p>	<p>– составляет индивидуальный план саморазвития с указанием конкретных целей, сроков и методов;</p> <p>– обосновывает выбор направлений саморазвития на основе самоанализа и обратной связи.</p>	<p>Проверка индивидуального плана саморазвития; собеседование.</p>