



Автономная некоммерческая профессиональная
образовательная организация
«Карачаево-Черкесский финансово-юридический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Для специальности

40.02.02 Правоохранительная деятельность

(код и наименование)

Черкесск, 2022 г.

Рассмотрена и одобрена:

Предметной (цикловой) комиссией
гуманитарных и социально-экономических
дисциплин
протокол № 1 от « 30 » августа 2022 г.
Председатель комиссии

_____ А.М.Ходжева

Рабочая программа учебной дисциплины разработа-
тана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», утвержденного Министерством образования и науки РФ 12.05.2014 г. приказ N 509 (ред. от 24.07.2015) и зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 21.08.2014 N 33737.

У Т В Е Р Ж Д А Ю:

Председатель Учебно-методического совета
Зам. директора по УМР

_____ Н.В. Якушенко
протокол №1 от « 31 » августа 2022 г.

Разработчик: **Арутюнян С.Р.**, преподаватель АНПОО «Карачаево-Черкесский финансово-юридический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-------------------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | стр. 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ КУЛЬТУРА РЕЧИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕНИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 04.02.02 Правоохранительная деятельность, входящей в укрупненную группу специальностей 04.00.00. Юриспруденция.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для программ повышения квалификации и переподготовки кадров в социальной сфере.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей;

- приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения;

- психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека;

- типы социальных объединений;

- психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе;

- внутригрупповые и межгрупповые отношения;

- знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе;

- социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации;

- психологические условия формирования и изменения социальных установок личности;

- типы и виды семей и семейных отношений, специфику семейного воспитания.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть культурой профессионального общения;

- выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности;

- применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;

- влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека;

- анализировать социально-психологические явления в социальных сообще-

ствах;

- использовать методики социометрии, определения социально-психологического климата группы, выявления лидерства и его типов;
- выделять и диагностировать социально – психологические качества и типы личности;
- владеть приемами самовоспитания личности;
- уметь анализировать социально – психологические аспекты семейного воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 105 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 35 часов.

1.5. Перечень развиваемых компетенций

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение общими (ОК) и профессиональными (ПК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7 | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 10 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |
| ПК 2.1 | Участвовать в планировании и организации работы структурного подразделения. |
| ПК 2.2 | Участвовать в руководстве работой структурного подразделения. |
| ПК 2.3 | Участвовать в анализе процесса и результатов деятельности подразделения. |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 105 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 70 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 26 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 35 |
| Итоговая аттестация дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии | | 16 | |
| Тема 1.1. Социальная психология как наука | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <i>Лекционные занятия</i> 1. Определение социальной психологии как науки. 2. Структура современной социальной психологии. 3. Взаимосвязь социальной психологии с другими науками. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> подготовить сообщение и презентацию по теме: «Особый статус социальной психологии как науки». | 2 | |
| Тема 1.2. Объект, предмет, задачи и методы социальной психологии | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <i>Лекционные занятия</i> 1. Типология методов, используемых в социальной психологии. 2. Задачи социальной психологии. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> Подготовить примеры методологических исследований в соц. психологии (тесты, интервью, эксперимент и т.д.) | 2 | |
| Тема 1.3. История становления и развития социальной психологии | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <i>Лекционные занятия</i> 1. Становление отечественной социальной психологии. 2. Становление зарубежной социальной психологии. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> подготовить сообщение и презентацию по теме: «Психоанализ, фрейдизм», «ЭГО-психология, психосоциальная концепция личности Э.Эриксона». | 4 | |
| Тема 1.4. Развитие социально-психологических идей | Содержание учебного материала | 4 | |
| | <i>Лекционные занятия</i> 1. Развитие социально-психологических идей в русле социально – философских и социологических учений. 2. Выявление и описание собственного социально-психологический опыт. | 2 | 2 |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 2 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| | Провести самообследование по проблеме личности с позиции психологии отношений | | |
| Раздел II. Социальная психология общения и взаимодействия людей. | | 36 | |
| Тема 2.1. Содержание, функции и виды общения. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лекционные занятия 1. Общение как форма реализации системы общественных и межличностных отношений 2. Содержание общения. 3. Виды общения | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Подготовить материал для исследования коммуникативного общения | 2 | |
| Тема 2.2. Общение – основа человеческого бытия | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Лекционные занятия 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Социальная роль. 2. Структура и средства общения 3. Единство общения и деятельности | 2 | 2 |
| | Практические занятия Самодиагностика по теме «Общение» Диагностический инструментарий: «Коммуникативные и организаторские способности». «Ваш стиль делового общения». «Ваши эмпатические способности». Самоанализ результатов тестирования Составление плана действий по коррекции результатов, мешающих эффективному общению. | 4 | |
| | Самостоятельная работа: подготовить доклад и презентацию на тему «Типы общения». | 2 | |
| Тема 2.3. Закономерности процесса общения | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Лекционные занятия 1. Коммуникативная сторона общения. 2. Интерактивная сторона общения. 3. Перцептивная сторона общения | 4 | 2 |
| | Практические занятия: Тестирование на определение взаимовлияния студентов друг на друга | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовка выступлений на темы: «Значение стереотипа в профессиональной деятельности», «Роль восприятия в развитии межличностного общения», «Влияние внешнего вида человека на успех в профессиональной деятельности» | 2 | |
| Тема 2.4. Вербальное | Содержание учебного материала | 4 | |

| | | | |
|---|--|-----------|---|
| общение | Лекционные занятия 1. Понятие и виды вербального общения 2. Вербальные формы общения 3. Вербальные средства общения. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: подготовка презентаций на темы: «Деловая беседа», «Ведение переговоров», «Деловая дискуссия». | 2 | |
| Тема 2.5. Невербальное общение. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лекционные занятия 1. Роль невербального общения 2. Науки, изучающие невербальные средства общения. 3. Этикет невербального общения | 2 | 2 |
| | Практические занятия Исследование «Влияние вербального и невербального воздействия на подростков» | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить сообщение и презентацию на тему: «Классификация невербальных средств общения» | 2 | |
| Тема 2.6. Психология воздействия в общении. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лекционные занятия 1. Убеждение, внушение, психологическое заражение как способы или социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения. 2. Внушение как целенаправленное, неаргументированное воздействие, основанное на некритическом восприятии информации. 3. Психологическое заражение как способ группового воздействия. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Самодиагностика на оценку внушаемости и механизмов воздействия внушения | 2 | |
| | Самостоятельная работа Подготовить сообщение и презентацию на тему: «Механизмы психологического воздействия» | 2 | |
| Раздел III. Психология социальных сообществ. | | 20 | |
| Тема 3.1. Группа как социально-психологический феномен. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | Лекционные занятия 1. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в воздействии общества на личность. 2. Психологические характеристики группы: групповые интересы, потребности, нормы, ценности, цели. 3. Принципы классификации и виды групп. | 4 | 2 |
| | Практические работы Самоисследование группы: интересы, потребности, ценности, цели | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка сообщения по теме: «Роль социальной группы в воз- действии общества на личность». | 2 | |
| Тема 3.2. Психология больших социальных групп массовых соци- альных движений. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | <i>Лекционные занятия</i> 1. Понятия больших социальных групп и массовых социальных движений. 2. Психология массовых социальных процессов и движений. | 2 | 2 |
| | <i>Практические работы</i> Самообследование: социально-психологическая характеристика группы по уровню развития | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> подготовить сообщение по теме: «Психологические особенности этнических групп». | 2 | |
| Тема 3.3. Социальная психология малых групп. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | <i>Лекционные занятия</i> 1. Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. 2. Групповая сплоченность. Уровни групповой сплоченности. 3. Лидерство и руководство в малых группах. | 2 | 2 |
| | <i>Практические работы</i> Самообследование группы на определение сплоченности и выявления лидера | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> подготовить сообщение на тему: «Психология межгрупповых отношений». | 2 | |
| Раздел IV. Социальная психология личности. | | 14 | |
| Тема 4.1 Социально- психологический порт- рет личности. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | <i>Лекционные занятия</i> 1. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с соци- альным окружением. 2. Взаимоотношения личности с группой как главный ориентир в исследовании личности в социальной психологии. | 2 | 2 |
| | <i>Практические работы</i> Самодиагностика взаимодействия личности с группой | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа:</i> подготовить сообщение на тему: «Типы личности». | 2 | |
| Тема 4.2. Стадии и ин- ституты процесса соци- ализации. Социально – психологические меха- низмы социализации. | Содержание учебного материала | 8 | |
| | <i>Лекционные занятия</i> 1. Адаптация как составная часть социализации, её механизмы и стадии. 2. Основные институты социализации. 3. Механизмы социализации. | 4 | 2 |
| | <i>Практические работы</i> Провести тестирование по адаптации среди студентов первых курсов | 2 | |
| | <i>Самостоятельная работа</i> | 2 | |

| | | | |
|--|---|------------|---|
| | Подготовить сообщения на тему: «Основные институты социализации» | | |
| Раздел V. Прикладные отрасли социальной психологии. | | 17 | |
| Тема 5.1. Социальная психология семьи и семейного воспитания. | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Лекционные занятия 1. Понятие семья. Взаимосвязь и различие понятий «брак» и «семья». 2. Типы семей и семейного воспитания. 3. Межпоколенные взаимоотношения в семье. | 2 | 2 |
| | Практические работы Исследование причин развода молодых семей | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Подготовить сообщение и презентацию на тему «Проблема отцов и детей в обществе» | 2 | |
| Тема 5.2. Социальная психология конфликта. | Содержание учебного материала | 7 | |
| | Лекционные занятия Тема: «Социальная психология конфликта». 1. Определение и виды конфликтов. 2. Психологические особенности поведения в конфликте. | 2 | 2 |
| | Практические работы Самодиагностика по теме «Конфликт» Диагностический инструментарий: «Твоя конфликтность» «Стратегия поведения в конфликтах» К. Томаса. Анализ своего поведения на основании результатов диагностики. | 4 | |
| | Самостоятельная работа: проанализировать художественные произведения, в которых рассматриваются различные стратегии поведения в конфликтах. | 1 | |
| Тема 5.3. Модели поведения в конфликте | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лекционные занятия 1. Стратегии поведения в конфликте. 2. Тактики поведения в конфликте. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: подготовка к зачету | 2 | |
| Зачетное занятие | | 2 | |
| | Всего | 105 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

1. Документационное обеспечение:

паспорт кабинета; ФГОС СПО специальности; план работы учебного кабинета; план работы СНО; журнал по технике безопасности.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- планы практических и семинарских занятий по дисциплине «Социальная психология»;

- раздаточный дидактический материал по учебной дисциплине «Социальная психология»;

- банк оценочных материалов по дисциплине «Социальная психология» в форме разноуровневых тестовых заданий, ситуационных задач;

- методические рекомендации для организации самостоятельной деятельности студентов по дисциплине «Социальная психология»;

- слайд – лекции к дисциплине «Социальная психология».

Технические средства обучения:

-учебные рабочие места оснащенные ПВМ;

-Интернет ресурс;

-интерактивная доска;

-мультимедийный проектор;

-программные средства обучения.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1) Андреева Г. М. «Социальная психология». - М. : Аспект – пресс, 2009.

2) Андреев Е. В. «Социальная психология» - М.: Академия, 2009.

3) Соснин В. А., Красникова Е. А. Социальная психология. Учебник для ССУЗов (изд:2). – М., 2009.

Дополнительные источники:

1) Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. – М.: 2007.

2) Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – М.: 2006.

3) Бороздина Г.В. Психология делового общения. –М.: 2006..

4) Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: 2008.

- 5) Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: 2007.
- 6) Панфилова А.П. Деловая коммуникация и профессиональной деятельности. Учебное пособие. – СПб.: 2005.
- 7) Петровская Л.А. Компетентность в общении. – М.: 2007.
- 8) Социальная психология./ Авторы – составители Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. – М.: Новосибирск, 2010.

Интернет-источники:

- 1) Портал психологии - "Psychology.ru": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychology.ru>
- 2) Журнал "Psychologies": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.psychologies.ru>
- 3) Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://studentam.net/>
- 4) Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gumer.info/>
- 5) PSYLIB: Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие": [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://psylib.kiev.ua/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| Освоенные умения: | |
| - владеть культурой профессионального общения; | Тестовый контроль Индивидуальные задания. |
| - выбирать оптимальный стиль общения взаимодействия в профессиональной деятельности; | Тестовый контроль Индивидуальные задания. |
| - применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению; | Тестовый контроль Индивидуальные задания. |
| - влиять на формирование и изменение социальных установок личности, использовать методики тестирования коммуникативных качеств человека; | Тестовый контроль Индивидуальные задания. |
| - анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах; | Тестовый контроль Индивидуальные задания. |
| - использовать методики социометрии, определения социально-психологического | Тестовый контроль Индивидуальные задания. |

| | |
|--|--|
| климата группы, выявления лидерства и его типов; | |
| - выделять и диагностировать социально – психологические качества и типы личности; | Тестовый контроль Индивидуальные задания. |
| - владеть приемами самовоспитания личности; | Тестовый контроль Индивидуальные задания. |
| - уметь анализировать социально – психологические аспекты семейного воспитания. | Тестовый контроль Индивидуальные задания. |
| Усвоенные знания: | |
| - социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей; | Тестовый контроль Индивидуальные задания. |
| - приемы и технику убеждающего воздействия на партнера в процессе общения; | Тестовый контроль Индивидуальные задания. |
| - психологические основы деловой беседы и деловых переговоров, технологию формирования имиджа делового человека; | Тестовый контроль Индивидуальные задания. |
| - типы социальных объединений; | Тестовый контроль Индивидуальные задания. |
| - психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе; | Тестовый контроль Индивидуальные задания. |
| - внутригрупповые и межгрупповые отношения; | Тестовый контроль Индивидуальные задания. |
| - знать методы и методики исследования, коррекции и развития социально-психологических явлений и процессов в группе; | Тестовый контроль Индивидуальные задания. |
| - социальную психологию личности, основные стадии, механизмы и институты социализации; | Тестовый контроль Индивидуальные задания. |
| - психологические условия формирования и изменения социальных установок личности; | Тестовый контроль Индивидуальные задания. |
| - типы и виды семей и семейных отношений, специфику семейного воспитания. | Тестовый контроль Индивидуальные задания. |