

**МОНИТОРИНГ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**  
**автономной некоммерческой профессиональной образовательной**  
**организации «Карачаево-Черкесский финансово-юридический колледж»**  
**за 2021-2022 учебный год**

**1. Мониторинг промежуточной и государственной итоговой аттестации**

Организация образовательного процесса в колледже обеспечивается работой учебной части, руководителей производственной практики.

Контроль за обеспечением качества подготовки, соответствующего потребностям работодателей, осуществляется во время текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются учебными планами и соответствующим локальным актом.

Текущий контроль знаний осуществляется непосредственно преподавателями в различных формах: тестирования, контрольных работ, практических и лабораторных работ, опросов, реферирования и конспектирования, проектных заданий и заданий исследовательского характера и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса. При проведении промежуточной аттестации применяется следующая оценка результатов освоения образовательной программы:

«зачет/незачет», «5 (отл.)», «4 (хор.)», «3 (удовл.)», «2 (неудов.)», профессиональный модуль «освоен/не освоен с оценкой».

Количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов - 10.

В указанное количество не входят дифференцированные зачеты и зачеты по физической культуре.

Количество экзаменов и зачетов в процессе промежуточной аттестации обучающихся при обучении в соответствии с индивидуальным учебным планом устанавливается учебным планом.

При проведении контроля знаний используются собственные фонды оценочных средств, соответствующие требованиям ФГОС. Экзаменационные, контрольно-оценочные средства разработаны преподавателями по каждой дисциплине и МДК, рассмотрены на заседаниях цикловых предметных комиссий и утверждены заместителем директора по УМР.

За содержание и качество подготовки обучающихся несут ответственность цикловые комиссии (ПЦК):

- Предметно-цикловая комиссия общеобразовательных дисциплин;
- Предметно-цикловая комиссия дисциплин ОГСЭ;
- Предметно-цикловая комиссия дисциплин профессиональных дисциплин и модулей.

В результате анализа выполненных задач выделены следующие разделы:

- разработаны локальные акты, регламентирующие образовательный процесс в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации» (размещены на сайте АНПОО «КЧФЮК» в разделе «Документы»);

- проводится коррекция локальных актов и должностных инструкций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

- по всем образовательным программам, реализуемым в колледже, разработан комплект учебно-методической документации, включающий в себя учебный план, рабочую программу, календарно-тематические планы, методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся, методические рекомендации по практическим и лабораторным занятиям, комплекты контрольно-оценочных средств, методические рекомендации по курсовой работе, методические рекомендации по практике.

Ежегодно производится коррекция учебно-методической документации в соответствии с требованиями ФГОС и рынка труда. При реализации образовательных программ соблюдены требования относительно нормативных сроков освоения, структуры образовательной программы, соотношения теоретической и практической подготовки.

Предметом оценки качества образования в колледже является:

- Качество образовательных результатов: степень соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ.

- Качество организации образовательного процесса.

Источниками данных для оценки качества образования являются результаты контроля знаний по итогам промежуточной аттестации; отчёты педагогических работников, мониторинговые исследования, которые проводятся 2 раза в год по итогам семестров. Оценка качества образования обучающихся осуществляется на основании разработанных локальных актов.

Контроль качества образовательной деятельности осуществляется в процессе подготовки обучающихся и охватывает все процессы, связанные с формированием умений, знаний, практического опыта, общих и профессиональных компетенций по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам (МДК), учебным и производственным практикам.

Текущий контроль знаний обучающихся проводится во время учебных аудиторных занятий. Контроль знаний осуществляется по традиционной пятибалльной шкале.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, дифференцированного зачета, экзамена, квалификационного экзамена.

Промежуточная аттестация в форме зачета или дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины или профессионального модуля. Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация проводится по окончании изучения учебной дисциплины, МДК, а также в конце семестра. Экзамены сконцентрированы в рамках календарной недели с учетом времени на экзамен квалификационный.

В учебной части колледжа имеются ведомости по всем дифференцированным зачётам и экзаменам, предусмотренным учебными планами.

Ежедневно проводится мониторинг отсутствующих, ведётся учёт учебных часов, пропущенных обучающимися по каждой группе.

Порядок проведения экзаменов определен в Положении о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

По окончании сессии обучающимся, имеющим задолженности по итогам экзаменационной сессии или семестровой аттестации, предоставляется возможность их ликвидации в установленные приказом сроки. При необходимости для окончательного решения вопроса об аттестации по дисциплине (после двух неудачных попыток получить положительную оценку) создается предметная экзаменационная комиссия.

Осуществляется отслеживание итогов промежуточных аттестаций, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов, диагностика качества знаний.

### Анализ успеваемости за период 2020 -2022 гг. (в процентном соотношении)

		2020-2021 гг				2021-2022гг			
Блок		Количество оценок, в %							
		«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
40.02.01	Общеобразовательная подготовка	34,1	35,4	30,4		36,1	34,4	29,5	
	Общий гуманитар. и социально-эконом.цикл.	26,3	44,1	29,6		27,7	42,3	30,0	
	Математический и общий естественно-научный цикл	16,5	53,8	29,7		19,8	50,0	30,2	
	Общепрофессиональные дисциплины	36,0	40,9	23,1		37,6	38,6	23,7	
	Профессиональные модули	31,4	44,1	24,6		29,6	47,4	23,1	
40.02.02	Общеобразовательная подготовка	42,6	38,2	19,2		42,8	36,8	20,5	
	Общий гуманитар. и социально-эконом.цикл.	34,4	44,7	20,9		39,9	39,7	20,3	
	Математический и общий естественно-научный цикл	26,6	42,2	31,3		32,8	27,6	39,7	
	Общепрофессиональные дисциплины	29,9	43,4	26,7		30,6	41,1	28,4	
	Профессиональные модули	32,8	40,6	26,6		30,7	41,9	27,4	

Средний балл промежуточной аттестации по колледжу составил 4,0 успеваемость 100%. Ниже средних результатов по колледжу результаты промежуточной аттестации студентов по дисциплинам Общеобразовательного, Математического и общего естественно-научного циклов. Причины невысокого уровня знаний студентов по этим циклам имеют объективный характер:

- Большой объем теоретического материала дисциплин Общеобразовательного цикла, отягощенный фактическими данными, предполагающий в основном, репродуктивное усвоение.
- Недостаточная база входных знаний дисциплин Математического и

общего естественно-научного цикла.

– Традиционно низкий уровень мотивации к изучению дисциплин этих циклов.

Значительно выше показатель качества образования, демонстрируемый студентами по Профессиональному циклу, что в целом является результатом плодотворной совместной работы педагогического коллектива колледжа и студентов, направленной на формирование устойчивого познавательного интереса в освоении выбранной профессиональной образовательной программы.



**Данные промежуточной аттестации студентов 1-4 курсов  
в динамике за последние 3 года**

	2021-2022			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Успеваемость %	100	100	100	100
Качество знаний %	75,6	83,7	85,9	84,5
Средний балл	4,1	4,3	4,4	4,3
	2020-2021			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Успеваемость %	100	100	100	100
Качество знаний %	76,3	82,6	84,7	83,8
Средний балл	4,1	4,3	4,2	4,2
	2019-2020			
	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
Успеваемость %	100	100	100	100
Качество знаний %	74,8	83,2	86,4	83,7
Средний балл	4,1	4,2	4,3	4,2

Сравнительный анализ приведенных данных позволяет сделать вывод о стабильности результатов учебной деятельности.

**Результаты выполнения студентами 1 курса индивидуальных проектов  
в 2021-2022 учебном году**

Курс	Группа	Учебная дисциплина	Получили			Средний балл	% качества знаний	% успеваемости
			5	4	3			
1	ПОСО-1-121	История	12	19		4,38	100	100
1	ПОСО-1-221	История	15	11		4,58		100
1	ПД-1-121	История	7	10	1	4,33		100
1	ПОСО-1-121	Обществознание	12	19		4,38	100	100
1	ПОСО-1-221	Обществознание	10	16		4,56		100
1	ПД-1-121	Обществознание	8	12		4,89		100

**Результаты курсового проектирования за 2021-2022 учебного года**

Курс	Группа	Профессиональный модуль или МДК	Получили			Средний балл	% качества знаний	% успеваемости
			5	4	3			
3	ПОСО-3-119	Гражданское право	9	17		4,3	100	100
3	ПОСО-3-219	Гражданское право	9	16		4,4	100	100
3	ПОСО-3-319	Гражданское право	8	14		4,4	100	100
2	ПС-2-120	Гражданское право	9	14	1	4,3	95,8	
3	ПОСО-3-119	МДК.01.01 ПСО	12	14	2	4,7	92,8	100
3	ПОСО-3-219	МДК.01.01 ПСО	14	11		4,6	100	100
3	ПОСО-3-319	МДК.01.01 ПСО	14	8		4,6	100	100
2	ПС-2-120	МДК.01.01 ПСО	17	7		4,7	100	100
3	ПД-3-119	Уголовное право	15	15		4,5	100	100
3	ПД-3-119	Криминология и предупреждение преступлений	16	13		4,6	100	100

**Средние показатели по результатам курсового проектирования**

Качество знаний (%) - 98,7%;

Средний балл % - 4,5;

Успеваемость (%) - 100%;

**ВЫВОД:** промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с требованиями ФГОС и на основании разработанных колледжем локальных актов с использованием фондов оценочных средств; результаты промежуточной аттестации обучающихся в рамках освоения основных профессиональных образовательных программ можно признать соответствующие заявленным уровням образования и удовлетворяющие требованиям ФГОС специальностей.

Рекомендовано продолжить работу по совершенствованию контрольно-измерительных материалов и контрольно-оценочных средств промежуточной аттестации обучающихся. Преподавателям усилить работу по внедрению новых форм обучения и образовательных технологий с целью повышения качества освоения основных профессиональных образовательных программ. Особое внимание уделить дисциплинам Общеобразовательного и Математического и общего естественнонаучного циклов результаты промежуточной аттестации по которым являются самыми низкими.

### **Выпуск студентов АНПО «КЧФЮК» в 2022 году :**

Специальность	Количество выпускников	Получившие по результатам ГИА оценки «хорошо» и «отлично»	Средний балл
40.02.01 Право и организация социального обеспечения	97	91	4,38
40.02.02 Правоохранительная деятельность	43	42	4,39
<b>Итого</b>	<b>140</b>	<b>133</b>	<b>4,38</b>

Количество студентов прошедших итоговую аттестацию в отчётном периоде составляет 100%;

Количество студентов получивших оценки «хорошо» и «отлично» по итоговой аттестации составляет 133 чел.

#### **Средние показатели итоговой аттестации выпускников 2022 г.:**

Качество знаний (%) - 95%;

Средний балл (%) - 4,38%;

Успеваемость (%) - 100 %;

**ВЫВОДЫ:** Выпускники демонстрируют умение грамотно формулировать проблему, аргументировать выбранный подход к ее решению, делать правомерные выводы по своей работе. Защита ВКР показала, что студенты активно используют современную специальную литературу и Интернет - источники для поиска нового теоретического и практического материала. Теоретическая часть большинства работ носит аналитический характер. В практической части представлен тщательный анализ полученного в ходе эксперимента материала. Во время процедуры защиты студенты широко использовали раздаточный материал и мультимедийные средства презентации.

Вместе с тем, по итогам государственных экзаменационных испытаний комиссия считает необходимым сделать ряд замечаний и рекомендовать:

1. В процессе профессиональной подготовки студентов уделять внимание развитию умений сравнивать и анализировать, отстаивать свою точку зрения, аргументировать свои ответы, применять теорию на практике.

2. Научным руководителям на этапе предварительной защиты работ обращать внимание на правильную формулировку содержания работы, четкого определения методологического аппарата исследования.

3. Методическому совету колледжа провести унификацию требований к оформлению мультимедийных презентаций по защите выпускных квалификационных работ.

## 2. Мониторинг в ходе выполнения Всероссийских проверочных работ

В целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях в АНПОО «КЧФЮК» проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР).

ВПР проводятся в соответствии с расписанием, утвержденным Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Работа проводится анонимно, оценки за написание ВПР не влияют на оценку по той или иной дисциплине у студента, так же не являются оценкой деятельности педагога для организации, но, а являются средством общей проверки качества образования и влияют на рейтинг учебного заведения и личные рейтинги преподавателя дисциплины.

Студенты выполняют ВПР по профильному для осваиваемой ими специальности предмету: обществознанию, а также по метапредмету.

Благодаря включению ВПР в перечень инструментов для внутреннего мониторинга, в динамике отслеживается процесс усвоения ряда предметов в колледже, а также идет самостоятельная оценка эффективности работы педагога, наряду с контрольными работами, включенными в рабочую программу дисциплин, согласно ФГОС.

Результаты ВПР СПО используются образовательной организацией для совершенствования образовательного процесса, а региональными органами управления образованием – для анализа текущего состояния системы СПО и формирования программ ее развития.

### Результаты проведения ВПР Статистика по отметкам ВПР в 2021 -2022 учебном году

Предмет	Курс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую оценку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки, (%)	Совпадают с их год. отметкой, (%)	Выше их год.отметки, (%)
Обществознание	1 курс (70 чел.)	отметку «2» -3	-	3	-	-	100%	-	-
		отметку «3» -9	-	4	5	-	55,6%	44,4%	-
		отметку «4» -50	-	23	19	8	16%	38%	46%
		отметку «5» -8	-	2	2	4	-	50%	50%

ВПР СПО Обществознание 1 курс						
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	15.09.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	389	22341	12,28	45,45	34,01	8,26
Карачаево-Черкесская Республика	1	70	4,29	12,86	71,43	11,43
АНПОО «КЧФЮК»		70	4,29	12,86	71,43	11,43

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР по обществознанию 1 курс, наблюдается средняя доля студентов 1 курса, не справившихся с ВПР с работой, также отмечена высокая доля студентов, справившихся в ВПР на «удовлетворительно» и «хорошо»; на «отлично» справилось 11,43% участников ВПР из числа студентов 1 курса.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

Преподавателю обществознания рекомендуется:

- провести анализ сдачи ВПР в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно;
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлению обществознания на внеурочных занятиях (консультациях);
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Предмет	Курс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую оценку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки, (%)	Совпадают с их годовой отметкой, (%)	Выше их годовой отметки, (%)
Метапредмет	1 курс (68 чел.)	отметку «2» - 0	-	-	-	-	-	-	-
		отметку «3» - 21	-	15	6	-	28,6%	71,4%	-
		отметку «4» - 39	-	12	22	5	12,8%	56,4%	30,8%
		отметку «5» - 8	-	-	2	6	-	75%	25%



ВПр СПО Метапредмет 1 курс						
Максимальный первичный балл:	46					
Дата:	15.09.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3774	557716	11,15	49,68	35,53	3,64
Карачаево-Черкесская Республика	17	1941	7,83	42,56	45,9	3,71
АНПОО «КЧФЮК»		68	0	30,88	57,35	11,76

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПр метапредметная работа 1 курс, отмечена высокая доля студентов, справившихся в ВПр на «удовлетворительно» и «хорошо»; на «отлично» справилось 11,76% участников ВПр из числа студентов 1 курса.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

Преподавателям рекомендуется:

- Провести анализ сдачи ВПр работы с оцениванием метапредметных результатов студентами 1 курса по направлению истории, ОБЖ, географии в целом, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПр по направлению истории, ОБЖ и географии.

- Внести корректировки в рабочие программы с учетом выявленных проблем у обучающихся 1 курса.

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее консультации.

Кураторам учебных групп:

- Ознакомиться с результатами сдачи ВПр с оцениванием метапредметных результатов студентами 1 курса.

- Внести в планы работы с группой тематические классные часы по административно-территориальному устройству России; ее государственному устройству, географическому месторасположению; изучению часовых зон на территории России; формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Предмет	Курс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую оценку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки, (%)	Совпадают с их годовой отметкой, (%)	Выше их годовой отметки, (%)
Обществознание	завершившие (107 чел.)	отметку «2» -0	-	-	-	-	-	-	-
		отметку «3» -26	-	7	15	4	73,1%	26,9%	-
		отметку «4» -78	-	6	50	22	28,2%	64,1%	7,7%
		отметку «5» -3	-	-	-	3	-	100%	-

ВПР СПО Обществознание Завершившие общеобразовательную подготовку						
Максимальный первичный балл:	32					
Дата:	15.09.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	389	21075	18,42	40,88	36,57	4,12
Карачаево-Черкесская Республика	1	107	0	24,3	72,9	2,8
АНПОО «КЧФЮК»		107	0	24,3	72,9	2,8

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР по Обществознанию у Завершивших общеобразовательную подготовку, отмечена высокая доля студентов, справившихся в ВПР на «удовлетворительно» и «хорошо»; на «отлично» справилось 2,8% участников ВПР из числа студентов 2 курса.

#### РЕКОМЕНДАЦИИ

Пересмотреть вопросы к дифференцированному зачёту по обществознанию, акцентировать внимание на формирование ключевых представлений содержания тем, особое внимание уделить формированию метапредметных компетенций.

Внести в календарно-тематическое планирование изменения, направленные на формирование и развитие несформированных общих компетенций, умений и знаний по ФГОС (с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы).

Увеличить количество часов в рабочей программе по обществознанию, включающие в себя дидактические единицы дисциплины «Финансовая грамотность».

Проводить аудиторную работу по темам «Политика», «Налоги», включая практическую работу студентов на уроках с решением ситуационных задач, использованием информационных технологий.

Совместно с преподавателем дисциплин «Экономика» проводить интегрированные и бинарные уроки, викторины, включающие решение практических задач, использования основных терминов и понятий.

Скорректировать содержание урочных занятий по разделу: «Право».

Проводить аудиторную работу, включая практическую работу студентов на уроках с решением ситуационных задач.

Подготовить раздаточные материалы по теме: «Политическая система в Российской Федерации», содержащие фрагменты нормативно-правовой документации.

Скорректировать содержание урочных занятий по теме: «Правовой статус личности», запланировать и провести практические работы на данную тему.

Отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся (термины, понятия).

Проводить учебные занятия с обучающимися по содержательным элементам, включенным в контрольно-измерительные материалы ВПР с последующим их анализом по разделам: «Социальные группы», «Семейное право».

Разработать и применять на уроках задания с анализом диаграмм по всем разделам предмета «Обществознание», используя групповые формы работы, технологии системно-деятельностного подхода.

Предмет	Курс	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую оценку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки, (%)	Совпадают с их годовой отметкой, (%)	Выше их годовой отметки, (%)
Метапредмет	завершившие (114 чел.)	отметку «2» -5	-	1	3	1	100%	-	-
		отметку «3» -58	-	5	50	3	91,4%	8,6%	-
		отметку «4» -50	-	1	35	14	28%	70%	2%
		отметку «5» -1	-	-	-	1	-	100%	-

ВПР СПО Метапредмет Завершившие общеобразовательную подготовку						
Максимальный первичный балл:		39				
Дата:	15.09.2021					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	3625	474341	36,02	38,58	22,13	3,27
Карачаево-Черкесская Республика	17	2052	12,67	40,11	38,21	9,02
АНПОО «КЧФЮК»		114	4,39	52,63	42,11	0,88

Вывод: Проведен анализ полученных данных ВПР в работе с оцениванием метапредметных результатов среди студентов, завершивших курс общеобразовательных дисциплин. Наблюдается невысокая доля студентов, не справившихся с ВПР, отмечена высокая доля студентов, справившихся в ВПР на «удовлетворительно» и «хорошо»; на «отлично» справилось 0,88% участников

ВПР.

### РЕКОМЕНДАЦИИ

Преподавателям рекомендуется:

– Провести анализ сдачи ВПР работы с оцениванием метапредметных результатов студентами, завершившими курс в общем, по каждой группе, по каждому обучающемуся отдельно.

– Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную) по заданиям ВПР по направлениям история, обществознание, география, ОБЖ. На внеурочных занятиях (консультациях).

– По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках по выявленным пробелам, ввести в план проведение индивидуальных консультаций для отдельных обучающихся.

Кураторам учебных групп:

– Ознакомиться с результатами сдачи ВПР с оцениванием метапредметных результатов студентами, завершившими курс общеобразовательных дисциплин.

– Внести в планы работы с группой тематические классные часы по административно-территориальному устройству России; ее государственному устройству, географическому месторасположению; изучению часовых зон на территории России; формированию умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### 3. Мониторинг учебной и производственной практики

Производственная практика по профилю специальности направлена на приобретение практического опыта в реальной производственной среде.

Производственная преддипломная практика позволяет углубить практический опыт, развить готовность к самостоятельной трудовой деятельности, а также подготовиться студенту к выполнению выпускной квалификационной работы.

Практика является обязательным разделом программ подготовки специалистов среднего звена СПО. Организация практики регламентируется локальным актом колледжа – Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся по программам среднего профессионального образования в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации «Карачаево-Черкесский финансово-юридический колледж».

Учебным планом предусмотрены следующие виды практики:

– учебная практика: проводится как на базе колледжа, так и на предприятиях;

– производственная практика: проводится на предприятиях и включает в себя практику по профилю специальности и практику преддипломную.

Учебная и производственная практика (по профилю специальности) могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Преддипломная практика проводится непрерывно после освоения всего объема практики, предусмотренной программой подготовки специалиста среднего звена.

Учебная и производственная практика курируется ответственным по практической подготовке.

Обязательная недельная нагрузка на практике составляет 36 часов в неделю. В период прохождения практики обучающимися ведется дневник практики и составляется отчет. По завершению практики, обучающиеся получают характеристику от руководителя практики с предприятия.

За практику выставляется оценка, наличие которой учитывается при допуске к экзамену по профессиональному модулю.

Программы практик определяют требования к умениям и практическому опыту по каждому из профессиональных модулей ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО. Содержание всех этапов практики обеспечивает обоснованную последовательность формирования у обучающихся системы умений, целостной профессиональной деятельности и практического опыта в соответствии с требованиями ФГОС СПО. Планирование и организация практики на всех ее этапах обеспечивают:

- последовательное расширение круга формируемых у обучающихся умений, навыков, практического опыта и их усложнение по мере перехода от одного этапа практики к другому;
- целостность подготовки специалистов к выполнению основных трудовых функций;
- связь практики с теоретическим обучением.

Программой практики предусмотрено комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности специальностям среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы.

По итогам учебной и производственной практик с учетом результатов ее прохождения, подтвержденных документами организаций, проводились дифференцированные зачеты, квалификационные экзамены.

**Анализ зачетов (дифференцированных зачетов) по практике  
в 2021-2022 учебном году**

Курс	Группа	Вид практик и модуль	Получили			Средний балл	% качества знаний	% успеваемости
			5	4	3			
2	ПОСО-2-120	УП.01.01	13	12		4,3	100	100
2	ПОСО-2-220	УП.01.01	24	3		4,9	100	100
2	ПОСО-2-320	УП.01.01	12	13	3	4,7	96,15	100
1	ПС-1-122	УП.01.01	11	12		4,5	100	100
3	ПОСО-3-119	ПП.01.01 ПП.02.01 ПДП	6	20		4,2	100	100
3	ПОСО-3-219	ПП.01.01 ПП.02.01 ПДП	15	10		4,6	100	100
3	ПОСО-3-319	ПП.01.01 ПП.02.01 ПДП	12	10		4,5	100	100
3	ПС-2-120	ПП.01.01 ПП.02.01 ПДП	10	14		4,4	100	100
2	ПД-2-120	УП.01.01	19	11		4,6	100	100
3	ПД-3-119	ПП.01.01 ПП.02.01	10	20		4,3	100	100
4	ПД-4-118	ПДП	1	11		4,1	100	100
4	ПД-4-218	ПДП	19	12		4,6	100	100

Таким образом, у 99 % обучающихся прохождение практики оценено на «отлично» и «хорошо», 1 % получили оценку «удовлетворительно».

**ВЫВОДЫ:**

Подведение итогов практики свидетельствует о том, что обучающиеся ответственно отнеслись к выполнению практической части учебного плана, показали хороший уровень теоретической и практической подготовки и ориентированы на выбранную специальность.

В характеристиках отмечаются заинтересованность обучающихся в профессиональной деятельности, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, инициативность, умение принимать самостоятельные решения и другие положительные качества и компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности.