**Психология социально-правовой деятельности, 2 курс ПОСО**

**Задание:** 1. Переписать конспект в тетрадь

 2. Пройти тест Леонгарда - определение типа личности

 (онлайн https://www.psyline.ru/leongard.htm)

**Тема :** Характер

1. Определение характера.

2. Типология характеров.

3. Формирование характера.

1. **Характер**является отражением устойчивых черт личности, проявляющихся в деятельности и общении и выражающих отношение человека к людям и выполняемой работе.

Проявление характера можно наблюдать при выполнении какой-либо деятельности: одни предпочитают сложные виды деятельности, находя положительные эмоции в преодолении трудностей, других удовлетворяют простые виды.

В процессе общения о характере человека судят по его манере поведения, способах реагирования на поведение собеседников (деликатное поведение или бесцеремонное, вежливое или грубое и т. д.).

При этом значение имеют не столько особенности нервной системы человека, сколько уровень его воспитанности и культуры.

Мы говорим о характере, когда отмечаем степень самостоятельности человека, его трудолюбие и настойчивость, целеустремленность и упорство.

Когда человек проявляет противоположные качества и в деятельности, и в общении, о нем говорят, что он бесхарактерный.

Характер тесно связан с темпераментом, являясь таким же устойчивым и малоизменяемым, но, в отличие от темперамента, это прижизненное образование.

**В структуре черт характера можно выделить следующие блоки:**

1) система отношения к действительности;

2) волевые качества (подробнее рассмотрим в теме «Воля»).

В свою очередь система отношения к действительности подразделяется на:

1) отношение к коллективу, другим людям (честность, коллективизм, конформизм, эгоизм, душевность и т. д.);

2) отношение к выполняемой деятельности (рационализм, расчетливость, трудолюбие, бережливость и т. д.);

3) отношение к себе (самостоятельность, самооценка, эгоцентризм и т. д.).

Характер занимает центральное место в структуре личности, влияя на познавательные и эмоциональные процессы.

Он тесно связан с потребностями и интересами и явно проявляется тогда, когда удовлетворяются наиболее сильные и актуальные потребности.

В отличие от других личностных качеств характер формируется в достаточно раннем возрасте и отличается устойчивостью.

Например, интересы, социальные установки могут меняться в течение всей жизни человека.

Изменение характера возможно, но это происходит лишь в исключительных случаях, например, когда человек тяжело заболевает, попадает в ситуацию глубокого стресса и жизненного кризиса, в связи с возрастными изменениями, приводящими к глубоким органическим нарушениям в центральной нервной системе.

Таким образом, характер определяет индивидуальность и своеобразие личности.

2. На протяжении всей истории развития психологии предпринимались многочисленные попытки построить типологию характеров.

Исследователи исходили из следующих идей:

1) в процессе онтогенеза происходит довольно раннее становление характера, который затем на протяжении всей жизни остается более или менее устойчивым образованием;

2) структуру характера образует не случайное сочетание личностных качеств, а такое, которое позволяет различать и строить типологию;

3) опираясь на типологию, большинство людей можно отнести к соответствующим группам.

Рассмотрим наиболее известные типологии характеров.

Типология Э. Кречмера. в своей типологии ***Э. Кречмер***исходил из зависимости личностных качеств от строения тела.

Выделялись следующие типы конституций:

1) **астенический** – это люди с тонкой кожей и узкими плечами, у них плоская грудная клетка, небольшой вес тела, слаборазвитая мускулатура, женщины отличаются малым ростом;

2) **атлетический** – люди с сильно развитой мускулатурой и скелетом, чаще всего среднего или высокого роста, с мощной грудной клеткой, плотной, высокой головой;

3) **пикнический** – это люди, склонные к полноте, их мышцы слаборазвиты, шея короткая, рост средний.

Э. Кречмер сопоставил тип конституции с возможностью развития определенных психических заболеваний, так пикники склонны к развитию маниакально-депрессивного психоза, астеники и атлетики – к шизофрении.

Исходя из этого, выделяются такие типы характеров:

1) **шизотимик** – человек с тонко развитыми чувствами, аристократичный, склонный к отвлеченным размышлениям, холодный, отчужденный, властный и эгоистичный;

2) **циклотимик** – человек веселый и болтливый, с присущим легким отношением к жизни, задушевный, энергичный, склонный к юмору.

Опираясь на те черты характера, которые свидетельствуют об отношении к людям, ***К. Леонгард***создает свою классификацию. Рассмотрим ее подробнее:

1) гипертимный тип – высокая контактность, словоохотливость, выраженность жестов, мимики и пантомимики.

Не выдерживает до конца тему разговора, отклоняясь от нее. Не очень серьезно относится к служебным обязанностям и семейным обязательствам.

Часто провоцируют конфликты. Оптимистичен и энергичен, часто легкомыслен. Легко раздражается;

2) **дистимный тип** – немногословность, замедленность в движениях, пессимизм и пассивность, низкая общительность, индивидуализм.

Часто ведет замкнутый образ жизни, домосед.

Низкая конфликтность, серьезен, объективен и добросовестен;

3) **циклоидный тип** – характерна частая смена настроений и, как следствие, смена способов общения;

4) **возбудимый тип** – малообщителен, отмечается замедленность в движениях и речи.

Часто бывает занудлив и угрюм; с ним трудно ужиться, так как нередко устраивает скандалы.

Если все складывается успешно, то это добросовестный, аккуратный человек, любящий маленьких детей и животных.

В неблагоприятных ситуациях раздражителен, вспыльчив, плохо контролирует свое поведение;

5) **застревающий тип** – общительность умеренная, иногда занудливость, чувствителен в социальной справедливости, но легко обижается в случае критики, мстителен, честолюбив, ревнив, стремится во всем быть первым;

6) **педантичный тип** – бюрократ, стремится все делать по правилам, надежен, аккуратен, добросовестен, но занудлив, брюзга, в конфликты вступает редко;

7) **тревожный тип** – робкий и неуверенный, с заниженной самооценкой, дружелюбный и самокритичный, общительность низкая, исполнительный, часто несет ответственность за те действия, которые не совершал;

8) **эмотивный тип** – свои обиды носит в себе, предпочитает узкий круг общения, присуще обостренное чувство долга, добр и сострадателен, слезлив;

9) **демонстративный тип** – легко устанавливает контакты с окружающими.

Жаждет власти и похвалы, обходителен и артистичен, способный увлечь других, но при этом эгоистичен, лицемерен, любит хвастать и отлынивать от работы;

10)**экзальтированный тип** – повышенная общительность и словоохотливость, влюбчивость, альтруизм.

Яркость чувств и хороший вкус, однако склонен к паникерству, подвержен сиюминутным настроениям;

11)**экстравертированный тип** – большое число друзей и знакомых, болтливость и легкомысленность, готовность внимательно выслушать, но при этом охотно распространяет слухи;

12)**интровертированный тип** – замкнутость, склонность к философствованию, упрямство, ригидность, принципиальность.

В отечественной психологии принята классификация акцентуаций характеров у подростков, разработанная ***А. Е. Личко***.

Подробнее о ней поговорим в теме «Психологические особенности подростка».

Знание типа характера позволяет предугадать поведение человека, что делает общение более эффективным.

3. Истоки формирования характера лежат в самом начале жизненного пути человека.

Ведущую роль в этом играют взаимоотношения с окружающими, прежде всего с матерью или с теми, кто непосредственно ухаживает за ребенком.

Сензитивным (наиболее благоприятным) периодом для становления характера ребенка является возраст от 2–3 до 9-10 лет.

Именно в это время процесс общения со взрослыми и сверстниками идет особенно активно.

Доверие к взрослым со стороны малыша безгранично, поэтому действенно и слово, и поступок, и действие.

Имеет значение и характер взаимоотношений взрослых друг с другом, который они демонстрируют на глазах у ребенка, их отношение к нему.

Впоследствии ребенок, став взрослым, именно такой способ общения начинает использовать в отношении собственных детей.

Характер общения матери с ребенком уже в первые месяцы его жизни влияет на формирование таких черт, как доброта и отзывчивость, общительность или, наоборот, эгоистичность и черствость, безразличие к людям.

Несколько позднее, в раннем и дошкольном возрасте, закладываются свойства характера, характеризующие отношение к деятельности: аккуратность, трудолюбие, добросовестность, ответственность и др.

Источником формирования этих качеств являются игры и доступные формы домашнего труда.

Взрослые должны поддерживать и закреплять те проявления, которые хотели бы видеть в структуре черт характера своего ребенка.

Начало поступления в школу способствует оформлению черт характера, связанных с отношениями между людьми.

Расширение круга общения (одноклассники, учителя) способствует этому оформлению.

Если усвоенные в дошкольном возрасте способы взаимодействия находят подкрепление в школьные годы, то чаще всего они устойчиво закрепляются на всю последующую жизнь.

Если же эти способы не поддерживаются, может начаться ломка характера, сопровождающаяся внешними и внутренними противоречиями.

Результат не всегда положителен. Чаще всего происходит частичное изменение черт характера, приводящее к некоторому компромиссу.

В школьные годы активно развиваются волевые качества, а в старших классах закрепляются базовые нравственные черты характера, определяющие мировоззренческую позицию человека.

К окончанию обучения в школе формирование характера можно считать сложившимся, и человек остается, в основном, узнаваемым в любых ситуациях для тех, кто его знал в школьные годы.

Итак, характер начинает формироваться уже с первых месяцев жизни и к концу школьного возраста его становление, как правило, заканчивается.