**Работа над индивидуальным проектом по истории**

**(1 курс 1 семестр)**

Проект ориентирован на федеральные государственные стандарты по истории и направлен на достижение следующих целей:

* **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
* **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
* **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
* **выработка** навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни,

**Выбор темы определялся следующими факторами:**

* разнообразие информации позволяет учесть индивидуальные склонности и интересы каждого участника проекта;
* работа над темой позволяет развивать творческие способности, формировать навыки проведения исследований, работы с документами, оформления и представления результатов своей деятельности.

**Цели и задачи проекта:**

* повысить интерес к изучению истории;
* вызвать чувство гордости за своих предков;
* формировать умения студентов самостоятельно определять цели и задачи своей работы, искать материал, интерпретировать результаты;
* способствовать развитию коммуникативных умений и навыков.

Мы разделили время работы на **[шесть этапов:](http://festival.1september.ru/articles/210332/%22%20%5Cl%20%222)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Этап | Содержание |
| 1. | Информационный | Установочное занятие, сообщение о целях и задачах проекта, формирование мотивации к выполнению проекта, обмен мнениями, определение общего направления работы. |
| 2. | Плановый | Определение конкретной цели индивидуального проекта, его задач. Структуры, формы; обдумывание условий, необходимых для реализации проекта, определение поля деятельности. |
| 3. | Поисковый | Сбор и анализ информации, работа с источниками, подготовка презентации, составление доклада на выбранную тему |
| 4. | Обобщающий | Структурирование информации, систематизация данных, построение логической схемы, выводов. |
| 5. | Этап представления и защиты проекта. | Итоговое представление проекта, демонстрация приобретенных знаний и умений; анализ проблем, определение перспектив дальнейшей работы. |
| 6. | Аналитический. | Рефлексия. |

**Главными направлениями**проектной работы по истории являются:

* развитие исследовательской деятельности учащихся;
* закрепление и развитие знаний об исторической науке;
* развитие исторического мышления;
* выработка умения пополнять знания из разнообразных источников информации;
* распространение опыта творческой деятельности учащихся;
* приобретение учащимися опыта публичных выступлений.

На подготовку проектов отводится 2 месяца. Время работы делится на этапы, о которых было рассказано выше. Учащиеся сами выбирают тему и форму проекта. После того, как проект полностью готов к представлению, начинается подготовка авторов к публичному выступлению. В ходе защиты исследовательского или творческого проекта, автор должен уметь обосновать выбор темы, проинформировать о целях и задачах работы, кратко ознакомить с теоретическим обоснованием проекта, изложить его содержание, аргументировано сделать выводы и определить перспективы работы.

Исследовательский проект может быть индивидуальным и групповым.

* 1. **Информационный этап. 1-15 ноября.**

Проводится установочное занятие с учащимися, на котором им сообщается о целях и задачах данного исследовательского проекта, формируется мотивация к выполнению проекта, определяется общее направление работы.

На этом этапе учителю необходимо:

-обратить внимание учащихся на общую тему и подтемы проекта;

-проинформировать о ходе, сроках и этапах работы над проектом;

-создать ситуацию, стимулирующую к самостоятельному исследованию.

* 1. **Плановый этап. 1-15 ноября.**

Проводится коллективное обсуждение проекта, обмен идеями (“круглый стол”, “мозговой штурм” и др.). Определяются цели, задачи, структура и форма индивидуальных и групповых проектов. Обдумываются условия, необходимые для реализации проекта. Определяется поле деятельности. Составляется план работы.

На этом этапе учителю необходимо:

-проанализировать и сгруппировать выдвинутые идеи;

-выделить среди них наиболее удачные;

-помочь учащимся составить план работы над проектом.

* 1. **Поисковый этап. 15-30 ноября.**

Определяется комплекс необходимых данных. Выбираются способы сбора информации (наблюдение, анкетирование, социологический опрос, интервью, работа со СМИ, работа с литературой). Начинается отбор информации. Участники проекта получают навыки отбора, классификации и анализа информации.

На этом этапе учителю необходимо:

-составить список возможных источников информации;

-следить за ходом исследования;

-проводить консультации по методике сбора и обработки информации;

-корректировать деятельность участников проекта;

-обобщать промежуточные результаты.

* 1. **Обобщающий этап. 30нояб.-15 дек.**

Производится обработка полученной информации. Интерпретируются факторы, делаются выводы, формируется собственное суждение автора. Уточняется и корректируется структура исследования.

На этом этапе учителю необходимо:

-организовать консультирование по обобщению материалов;

-помочь участникам проекта в выявлении проблем и поиске путей их решения;

-продумать формы совместного обсуждения полученных результатов;

-выбрать форму представления проектов.

* 1. **Этап представления и защиты проекта. 15-25 декабря**

Учащиеся представляют и защищают свои проекты, демонстрируют приобретенные знания и умения, анализируют проблемы, определяют перспективы дальнейшей работы.

На этом этапе учителю необходимо:

-определить время и форму защиты проектов;

-подготовить сценарий защиты проектов;

-оказать помощь учащимся в подготовке защиты проектов.

* 1. **Аналитический этап.**

Анализируются результаты работы над проектами.

На этом этапе учителю необходимо помочь учащимся определить результаты, достижения и проблемы, а также перспективы дальнейших исследований.

**Конечным продуктом проекта должны стать доклады и презентации на выбранные темы**

**Примерные темы проектных работ:**

1.Крестьянская реформа 1861 года. Изменения в сословном статусе крестьянства.

2.Оформление конституционной монархии в России. Манифест 17 октября 1905 года.

3.Правовая основа Столыпинской аграрной реформы.

4.«Русская правда» история возникновения и основное содержание.

5.Судебник 1497 года: уголовное право.

6.Судебник 1550 года. Формирование системы судебного розыска.

7.Конституция 1993 года. Современное понимание прав и свобод человека.

## 8.Развитие русского феодального права.

## 9.«Уложение» 1649 г. как свод феодального права.

## 10.Становление абсолютной монархии.

## 11.Государственные реформы первой четверти ХVIII века.

## 12.Развитие государственной системы во второй четверти XVIII века.

## 13.Формирование новой системы права в период абсолютизма в России.

## 14.«Просвещенный абсолютизм» в России. Государственные реформы «просвещенного абсолютизма».

## 15.Сословный строй XVIII - первой половины XIX веков.

## 16.Развитие государственной системы в первой половине XIX века.

## 17.Кодификация и развитие уголовного права в первой половине XIX века.

## 18.Судебная и военные реформы в России (1860-80 годы).

## 19. Крестьянская реформа 1861 года.

## 20.Конституция РСФСР 1918 года.

## 21. Конституция СССР 1936 года.

## 22.Развитие конституционного законодательства. Кон­ституция СССР 1977 года.

## 23. Правовая политика самодержавной монархии XVI века. Государственные реформы середины XVI века.

**Паспорт проектной работы.**

Название проекта:

Руководитель проекта:

Консультанты проекта:

Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту: история

Авторы проекта:

Тип проекта: Исследовательский

Цель проекта: приобщение учащихся к историческому и культурному наследию страны; повышение культурного и образовательного уровня учащихся

Задачи проекта:

* Подобрать и изучить литературу;
* Проанализировать собранную информацию и составить презентацию;
* Провести виртуальную экскурсию для учащихся.

Продукт проекта: доклад, презентация.

**Предполагаемая аудитория:** учащиеся и преподаватели.

**Обоснование темы проекта.** Одной из актуальнейших тем современности - является тема патриотизма. Изучая историю, мы знакомимся с историческим прошлым нашей родины.

**Список объектов показа:**

1.

2.

3.

4.

5.

6.